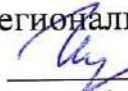


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 13:32:18
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Соловьева Н.А., преподаватель кафедры ГЕНД

Калуга
2022 год

1. Цели практики

Целью практики является постановка и проведение исследований, направленных на изучение процесса овладения студентами содержанием специальных профессиональных дисциплин в соответствии с направлением подготовки «Психолого-педагогическое образование». Производственная (педагогическая) практика направлена на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. В ходе практики происходит развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, основанных на формировании у студентов способностей решать профессиональные задачи педагога дошкольного образования. Деятельность студентов на практике ориентирована на развитие практических умений, связанных с планированием и организацией образовательного процесса в группе детского сада, организацией детской деятельности и взаимодействия.

2. Задачи практики

- совершенствование применения комплекса теоретических и практических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам на практике;
- совершенствование знаний и умений по планированию и реализации комплексного психолого-педагогического взаимодействия;
- формирование умений отбора и практического применения методов, приемов, средств психолого-педагогической диагностики, консультирования;
- овладение методикой организации и проведения экспериментальной работы в условиях организации, использование результатов эксперимента в научно-исследовательской работе (написании выпускного квалификационного исследования).
- повышение уровня процессуальной мотивации к профессиональным видам деятельности психолого-педагогической направленности;
- развитие коммуникативной культуры студента;
- формирование рефлексивных умений;
- определение сферы своих интересов в отдельной области.

3. Умения и навыки, которыми должен овладеть студент в период производственной практики

За время прохождения производственной (педагогической) практики студент должен уметь:

- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;
- осуществлять отбор технологий, инструментарий для экспериментальных исследований

- проектировать программы формирующих воздействий с учетом заданной цели;
- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;
- проводить рефлексию своей деятельности.

4. Вид практики, способ и форма проведения

Тип практики - педагогическая

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения - дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

5. Место практики в структуре ОПОП и объем практики

В соответствии с учебным планом Института для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» (бакалавр), профиль подготовки: «Психология и педагогика дошкольного образования» предусматривается проведение производственной практики, предназначенной для исследования влияния различных факторов на процесс овладения студентами содержанием ранее пройденных специальных дисциплин.

Практика обеспечивает закрепление у студентов теоретических знаний и способствует приобретению практического опыта планирования и проведения исследований процессов обучения дисциплин по профилю подготовки в сфере будущей профессиональной деятельности, а так же позволяет ознакомиться с передовыми педагогическими и психологическими достижениями в области проектирования педагогического процесса, программ развития субъектов педагогического процесса, собственной профессиональной деятельности.

Производственная (педагогическая) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе образовательных организаций различных типов и видов, центров психолого-педагогического сопровождения, функционирующих самостоятельно либо при любых образовательных учреждениях, в которых реализуются программы дошкольного образования и дошкольной психологии. В ходе практики студентам предоставляется возможность сбора эмпирических данных по заранее разработанной программе исследования.

Кроме того, для расширения представления о современных образовательных технологиях планируется посещение открытых занятий, наиболее опытных учителей и преподавателей.

Время проведения производственной (педагогической) практики: 3 *курс*.

Продолжительность практики: *12 недель, 648 ч.*

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Студент должен овладеть следующими компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
Гражданская позиция	УК – 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Оценивает формирование образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Способен осуществлять контроль и формирования образовательных результатов обучающихся при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта¹)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогические			

¹ Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы</p>	<p>ПК.-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях ПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектные</p>			
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>			
<p>Педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей</p>	<p>ПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми</p>	<p>профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p>

		<p>раннего и дошкольного возраста. ПК-2.2. Умеет: осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка. ПК-2.3. Владеет: оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку</p>	
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности планирования организации и проведения досуговых</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный</p>

<p>программ</p>	<p>образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); особенности использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности; применять подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения ПК-4.3. Владеет: разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования</p>	<p>приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
-----------------	--	---	--

		(направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации	
Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-5. Способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p>ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе</p> <p>ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведении досуговых мероприятий</p> <p>ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников</p>	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

За время прохождения производственной (педагогической) практики студент должен:

Знать:

- содержание направлений психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- логику выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка;

- содержание и перечень нормативных документов в предметной области, в культурно-просветительской работе;

- содержание профессиональных задач, принципы профессиональной этики;

- принципы разработки и реализации образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

Уметь:

- проводить анализ структуры и содержания профильных дисциплин;

- экспериментально устанавливать зависимости между видами деятельности: консультационной, коррекционно-развивающей, организационно-воспитательной и другими;

- проводить сбор эмпирических данных о заранее разработанной программе исследования;

- использовать результаты экспериментов в преподавательской и культурно-просветительской работе учителя;

- организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;

Владеть:

- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;

- разрабатывать алгоритм и содержание занятий и воспитательных мероприятий- разрабатывать технологии, программы и инструментарий для экспериментальных исследований;

- разрабатывать информационно-методические материалы в соответствии с разработанной программой исследования.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики заочной формы обучения: **648ч, 18 зачетных единиц.**

В содержание практической деятельности студентов входит:

- подготовка и проведение эмпирических исследований на базе организации по профилю подготовки (проведение психодиагностических процедур индивидуального и коллективного характера, проведение бесед, включенных наблюдений по тематике психолого-педагогической деятельности);

- составление и проведение занятий / мероприятий с испытуемыми по тематике психолого-педагогической деятельности;

- изготовление дидактического материала и наглядных пособий;

- участие в различных видах профессиональной деятельности психолога (мероприятиях психолого-педагогического плана, проводимых в период практики в организации);
- ведение текущей психолого-педагогической документации;
- выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;
- проведение психолого-педагогического эксперимента (или исследовательской работы);
- обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;
- рефлексия прохождения практики;
- формирование отчетной документации;
- сдача на кафедру гуманитарных и естественнонаучных дисциплин отчетной документации.

Содержание практики

Этапы практики	Содержание этапа	Формы отчетности
Ориентационно-проективный этап	Знакомство студентов с Дошкольной образовательной организацией, беседа с заведующей или заместителем заведующей по учебно-воспитательной работе / старшим воспитателем; экскурсия в группы раннего и дошкольного возраста. Распределение по группам (произвольно по два человека на группу) раннего или дошкольного возраста, знакомство с педагогами - наставниками	Визитка учреждения по результатам беседы с руководителем, изучения сайта учреждения, экскурсии по учреждению в произвольной форме - необходимо отразить общие сведения об учреждении, режиме работы и направлениях функционирования, о кадровом составе; достижение учреждения, участие в конкурсах и прочее.
	Знакомство с группой - изучение состава группы детей, особенностей семейного воспитания, режима группы; рабочей программы и документации воспитателей-наставников; погружение в атмосферу взаимодействия с детьми.	Визитная карточка группы - название группы, организации жизнедеятельности детей в данной группе и направления взаимодействия с родителями
	Ознакомление с рабочей программой воспитателей конкретной возрастной	Анализ рабочей программы воспитателей конкретной возрастной

	<p>группы, ориентация в ключевых целях организации образовательного процесса, при необходимости корректировка задач.</p>	<p>группы, выделение сильных и слабых сторон программы.</p>
	<p>Формирование диагностического кейса, направленного на изучение социально-личностного, коммуникативно-речевого развития детей (конкретного возраста); познавательного интереса, игровых предпочтений и специфики субкультуры.</p>	<p>Диагностический кейс, состоящий из нескольких пакетов психолого-педагогических методик скрининг-диагностики, направленной на изучение социально-личностного, коммуникативно-речевого развития детей (конкретного возраста); познавательного интереса, игровых предпочтений и специфики субкультуры.</p>
	<p>Знакомство с детьми группы, вступление в контакт с ребенком; вхождение в организацию жизнедеятельности детей и образовательного процесса, общение и игры с детьми, оказания помощи детям в режимных моментах; в игре; в общении детей друг с другом.</p>	<p>В дневнике практики фиксируются приёмы, которые использовал студент, организуя индивидуальные и групповые формы знакомства с детьми в зависимости от возраста, активности, уровня и навыка общения.</p>
	<p>Диагностика детей (вся группа) с использованием скрининг-диагностики (использует диагностический кейс). Анализ результатов скрининг-диагностики и определение линий развития ребенка и специфики его интересов, субкультуры, дружеских предпочтений и прочее.</p>	<p>Каталог приёмов взаимодействия с детьми из методического кейса, сформированного к практике, фиксируются в дневнике и анализируются по результатам применения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. линии, определяющие поддержку ребенка в развитии его проблемных зон, посредством активизации сильных сторон ребёнка; 2. фонд развивающих

		<p>ситуаций для ребёнка;</p> <p>3. подборка игр-упражнений на отработку партнерского общения, сотрудничества.</p>
	<p>студенты создаёт портрет группы и индивидуальную матрицу социально-коммуникативного, речевого развития ребенка, включая познавательные интересы с определением специфики индивидуального развития и проектированием шагов поддержки.</p>	<p>Портрет группы и индивидуальная матрица социально-коммуникативного, развития ребенка, включая познавательные интересы индивидуального развития и проектированием шагов поддержки.</p>
	<p>Мониторинг педагогических условий организации образовательного процесса в группе ДОО.</p>	<p>Программа мониторинга педагогических условий организации образовательного процесса в группе ДОО.</p>
	<p>Осуществление анализа (мониторинга) условий предметно-пространственной среды, созданной в группе детского сада в соответствии с выбранной темой проекта.</p> <p>Студент в соответствии с выделенными в процессе изучения дисциплины критериями показателями (или определенными самостоятельно на основе разных источников) проводит анализ и оценку компонентов образовательной среды, выделяя проблемные направления; определяет направления совершенствования (изменения, дополнения).</p>	<p>Протокол обследования предметно-пространственной среды (форма протокола определяются проектной группой самостоятельно, на основе изучаемых в дисциплинах модуля материалов).</p> <p>Формулирование выводов о соответствии среды психолого-педагогическим требованиям, интересам и потребностям детей конкретной группы (на основе материалов предыдущих практик).</p>
	<p>Анализ форм взаимодействия с родителями в своей группе детского сада</p>	<p>Рейтинг-перечень используемых в ДОО форм взаимодействия с</p>

	(на основе изучения перспективных планов). Для проведения анализа необходимо вступить в профессиональный контакт с воспитателями группы.	родителями. Комментирование степени интерактивности, разнообразия, современности данных форм. Формулирование выводов о целесообразности данных форм, корректных рекомендаций к изменению.
	Осуществление мониторинга запросов, ожиданий родителей в рамках выбранной темы - идеи проекта, предпочитаемых форм взаимодействия ДОО и семьи, существующих в группе детского сада, круга интересующих родителей вопросов	Анкета выявления запросов и ожиданий родителей (разрабатывается студентами); заполненные анкеты; обобщение материалов анкетирования в виде аналитических тезисов и рекомендаций для педагогов (оформляется в дневнике практики и копируется в виде рекомендация для воспитателей); «Хит-парад интересующих родителей вопросов».
	Проектирование содержания образовательной деятельности (написание календарного планирования на 2 месяца) на основе интеграции образовательных областей и в контексте организации педагогического проекта.	Планирование образовательной деятельности (написание календарного планирования на 2 месяца) на основе интеграции образовательных областей и в контексте организации педагогического проекта, детско-взрослого проекта «События - праздника»
	Проектирование содержания образовательной деятельности в рамках разработки образовательного проекта: <ul style="list-style-type: none"> • темы проекта • итогового и промежуточного продукта проекта (дневники наблюдений; маршруты 	План-проспект кратковременного (6 нед.) образовательного проекта познавательного развития детей дошкольного возраста на содержании интеграции образовательных областей.

	<p>книжки-малышки и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • задач развития детей, <p>соотнесённых с образовательными областями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • структуры проекта (мотивационный, проблемно-деятельностный и творческий этапы) • виды детской деятельности, организуемые в ходе реализации проекта. <p><i>Результат этапа:</i> рамочный проект.</p>	
	<p>Разработка детско-взрослого проекта на основе выявленных особенностей проявлений детей, их интересов, специфики организации детских видов (выполняется группой студентов до 4х человек)</p> <p>Продумать предварительную работу с детьми и взрослыми и создание условий для организации проекта.</p> <p>Планирование педагогических условий организации образовательного процесса</p>	<p>Детско-взрослый проект «Событие - праздник».</p> <p>Проект выполняется в форме письменного сценария праздника, в котором изложены: основные идеи, дается теоретическое обоснование развития ребенка как субъекта детских видов деятельности в процессе подготовки и проведения праздника. Прописывается анализ возможности использования разных видов детской деятельности, разрабатываются ситуации сотрудничества взрослых и детей в процессе подготовки и проведения праздника, предусматриваются варианты сотрудничества</p>
	<p>Проектирование изменения предметно-пространственной среды в аспекте выбранной темы. Определить изменения предметного</p>	<p>Материалы проекта, включающие: схему (модель, фото, коллаж) изменений в предметно-пространственной среде;</p>

	<p>содержания, пространственной организации и временной сменяемости группового помещения.</p> <p>Проектирование форм совместной с детьми деятельности в условиях предметно-пространственной среды.</p> <p>Определение направленности и формы совместной деятельности спроектировать логику развертывания данной формы, сформулировать вопросы для активизации деятельности и поддержки собственных проб детей; приемы (не менее 3) для поддержки интереса дошкольников к деятельности и используемой «среде».</p> <p>Проектирование приемов привлечения детей к предметно-пространственной среде и привлечения детей к оформлению данной среды: Подобрать не менее 5 приемов активизации интереса к предметной среде в рамках реализуемой идеи с учетом интересов детей группы, возможностей ДОО; разработать приемы привлечения детей к оформлению данной среды (дизайн центра активности, составление и оформление коллекции и т.п.).</p>	<p>перечень вносимых предметов.</p> <p>Сценарий совместной с детьми деятельности в условиях предметно-пространственной среды.</p> <p>Копилка приемов активизации интереса к предметно-пространственной среде и включения детей в организацию (дизайн) данной среды.</p> <p>Матрица сотрудничества с социальными партнерами (указав партнеров, цели сотрудничества, формы взаимодействия).</p> <p>Визитная карточку социального партнера с указанием: интересных фактов об объект, мероприятий или учреждений, особенностей коллекции, вопросами для активизации интереса детей и родителей.</p> <p>Сценарий мероприятия или формирования групповой традиции в рамках проекта.</p>
Самодетельный	Самостоятельные организации ситуаций совместной образовательной деятельности детей	Педагогический самоанализ, осуществленных самостоятельных проб

	<p>Осуществление поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом специфики возраста воспитанников</p>	<p>Банк удачных моментов, приёмов поддержки организации самостоятельной образовательной деятельности детей (в результате самостоятельных проб).</p>
	<p>Сбор продуктов образовательной деятельности ребенка с целью положительной мотивации, поддержки самостоятельной образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление профессионального сотрудничества с воспитателями, педагогами дополнительного образования, педагогами коррекционного направления, родителями ребёнка</p>	<p>Перспектив портфолио достижений ребенка, посещающего группу с учётом его игровых и познавательных интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Деловая игра «Психолого-педагогический квест» (обсуждение, поиск, презентация, демонстрация приёмов поддержки ребёнка)</p> <p>Представить конспект-сценарий.</p> <p>Развернутый план-конспект организации</p>
<p>Аналитико-рефлексивный этап</p>	<p>Рефлексия студента самостоятельного этапа, направленная на выявление успехов и неудач осуществленных шагов в организации образовательной деятельности. Студент оценивает не только факт произошедших неудач самостоятельного этапа, но и причинность этого.</p>	<p>Рефлексивная карта; итоговый анализ и оценку результативности освоения студентами в процессе заполнения.</p>
	<p>Участие в итоговой конференции по производству представление результатов, в том числе и презентация организации кратковременного образовательного проекта познавательного развития</p>	<p>Презентация организации кратковременного образовательного проекта познавательного развития детей дошкольного возраста на содержании интеграции образовательных областей.</p>

	<p>детей дошкольного возраста на содержании интеграции образовательных областей. Студенты готовят презентацию своего проекта в виде: презентации; альбома; буклета и т.п. Форма презентации результата творческого проекта выбирается студентами самостоятельно. Время презентации творческой работы -5-7 минут.</p>	<p>Обоснование составляющих частей проекта, определяющих закономерности развития детей дошкольного возраста с учётом специфики возраста и подходов к организации образовательной деятельности детей.</p>
	<p>Подведение студентом итогов учебной практики, самооаттестация, участие в обсуждении результатов. Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дневник, содержащий все необходимые выводы и результаты наблюдений, отража деятельность студента на практике; - методические материалы, обеспечивающие само-деятельный этап практики; - печатный вариант кратковременного образовательного проекта 10-15 страниц компьютерного набора (12 пт., 1,5 интервал). отчет-самоанализ о результатах профессионально-педагогической деятельности в условиях учебной практики; результаты рефлексии. 	<p>Подготовка пакета отчетных документов по практике к аттестации.</p>

Варианты тем индивидуальных заданий:

На период производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обычно в качестве индивидуальных заданий выступают:

- подготовка конспекта занятия с детьми дошкольного возраста / воспитательного мероприятия / тренинга по обозначенной теме, проведение и оценка данного мероприятия (например, подготовка, проведение и рефлексия занятия для детей дошкольного возраста на тему «Развитие коммуникативных способностей детей»);

- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования группы испытуемых по одному обозначенному показателю, обработка и анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования творческой сферы личности группы детей дошкольного возраста);

- подбор психодиагностических методик, проведение процедуры диагностического обследования личности одного испытуемого по нескольким обозначенным показателям, обработка и анализ полученных данных (например, проведение диагностического обследования личности ребенка дошкольного возраста по показателям: темперамент, уровень развития коммуникативных способностей, уровень развития творческого мышления, уровень тревожности, уровень агрессивности, самооценка личности, направленность личности);

- составление психолого-педагогических рекомендаций для педагогов / родителей по развитию личности конкретного ребенка на основании изучения предложенной диагностической карты испытуемого.

Тематическая структура самостоятельной работы студента в рамках прохождения практики:

- подготовка и проведение эмпирических исследований по профилю основной и дополнительной специальности (проведение психодиагностических процедур индивидуального и коллективного характера, проведение бесед, включенных наблюдений по тематике психолого-педагогической деятельности);

- составление и проведение занятий / мероприятий с испытуемыми по тематике психолого-педагогической деятельности;

- изготовление дидактического материала и наглядных пособий (по мере необходимости);

- участие в различных видах профессиональной деятельности психолога (мероприятиях психолого-педагогического плана, проводимых в период практики в организации);

- ведение текущей психолого-педагогической документации;

- выполнение индивидуального задания, определенного руководителем от организации, на базе которого проходит практика;

- обсуждение итогов выполнения индивидуального задания с руководителем от организации;

- рефлексия (написание самоанализа о прохождении практики);

- формирование отчетной документации.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе прохождения практики

Практика бакалавров основана, прежде всего, на самостоятельной работе студентов, которая направляется и контролируется при помощи проведения консультаций с научным руководителем.

Перед началом практики кафедра гуманитарных и естественнонаучных дисциплин проводит установочную конференцию с целью: ознакомить студентов с местом, сроком и программе прохождения практики; назначить старшего в группе студентов-практикантов; выдать индивидуальные задания студентам практикантам.

На первом занятии во время прохождения практики студенты знакомятся с правилами внутреннего распорядка учреждения, в котором проходят практику, получают инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности.

Во время прохождения практики студенты обязаны строго соблюдать режим правила внутреннего распорядка работы.

По окончании практики студент предоставляет на кафедру письменный отчет о ее прохождении с рецензиями руководителей от вуза и от базовой организации.

Для оформления отчета студенту отводится до 5 дней в конце срока, выделенного на практику в учебном плане. Отчет должен быть построен в соответствии индивидуальным заданием, полученным студентом, и отражать реальную работу и результаты практики.

Особое внимание в отчете должно быть сосредоточено на тех работах, которые лично сделаны студентом, с описанием того, какое участие студент принимал в их выполнении, какие материалы были им изучены и использованы.

Отчет должен сопровождаться необходимыми схемами, таблицами, расчетами, соответствующим образом оформленными, а также содержать образцы нормативной документации, применяемые в организации.

Отчет оценивается по следующим критериям: полнота раскрытия вопроса практики, качество оформления отчета, рефлексия полученных данных.

В результате ознакомления с представленным научному руководителю отчетом о проведенной студентом работе, может быть дана рекомендация дополнить исследование или аналитические результаты, уточнить выводы и т.п.

Проведение презентации и защита отчета позволяют сформировать у студентов навык публичных выступлений, отстаивания собственной точки зрения, критического осмысления результатов исследования.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из вуза как имеющие академическую задолженность в установленном порядке.

9. Форма отчетности по практике (промежуточная аттестация по итогам практики)

По итогам производственной (педагогической) практики студентом подготавливается отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные, результаты их обработки и результат выполнения индивидуального задания.

По окончании практики проводится итоговая конференция по практике, на которой проводится аттестация на основе:

А) письменного отчета практиканта с приложенным к нему дневником прохождения практики;

Б) характеристики (отзыва) организации, где студент проходил практику, подписанной руководителем практики от организации;

В) рецензии (отзыва) на отчет по практике, подписанной руководителем практики от кафедры;

Г) публичной защиты своего отчета перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от кафедры и два преподавателя той же кафедры, в присутствии учебной группы.

Форма аттестации. Итогом практики является сдача студентом зачета с оценкой.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы производственной практики

Студент должен овладеть следующими компетенциями:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК – 9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки
Гражданская позиция	УК – 10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК-10.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Собирает и анализирует данные необходимые для решения поставленных задач ОПК-2.2. Использует современный инструментарий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; ОПК-2.3. Способен самостоятельно разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Оценивает формирование образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2 Способен выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.3. Способен осуществлять контроль и формирования образовательных результатов обучающихся при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы ОПК 9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта ²)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогические			
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-3. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы	ПК.-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях ПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: проектные			
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения			
Педагогическая поддержка ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ПК-2. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения	профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

² Под анализом опыта понимается анализ отечественного и зарубежного опыта, международных норм и стандартов, форсайт-сессии, фокус-группы и пр.

		<p>диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку</p>	
<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК-4. Способен организовывать и проводить досуговые мероприятия, организовывать дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности планирования организации и проведения досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей обучающихся, объединения / группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован</p>

		<p>образовании (при его реализации); особенности использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов, способов деятельности и общения обучающихся (в том числе ИКТ, электронные, информационные и образовательные ресурсы) с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет: выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности; применять подходы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения</p> <p>ПК-4.3. Владеет: разрабатывать предложения по развитию дополнительного образования (направлению дополнительного образования) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и представление их руководству организации</p>	<p>Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
<p>Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК-5. Способен организовать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной</p>	<p>ПК-5.1. Знает: мотивы поведения, учитывает и развивает интересы учащихся при проведении досуговых мероприятий, создает при подготовке и</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом</p>

	общеобразовательной программы	проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и(или) развития учащихся, формирования благоприятного психологического климата в группе ПК-5.2. Умеет: применять методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность организации и проведения досуговых мероприятий ПК-5.3. Владеет: техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников	Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)
--	-------------------------------	---	--

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по практике показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

Основой для выставления оценки студенту по итогам прохождения им производственной практики является уровень овладения студентом, установленными в программе производственной практики, компетенциями и отраженными в:

1. Отчёте (дневнике) по производственной практике;
2. Результатам защиты студентом отчета по практике.

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Отчет (дневник) производственной практики	Защита отчета
1	УК-2	+	+
2	УК-9	+	+
3	УК-10	+	+
4	ОПК-2	+	+
5	ОПК-5	+	+
	ОПК - 9		

6	ПК-2	+	+
7	ПК-3	+	+
8	ПК-4	+	+
9	ПК-5	+	+

10.2.1. Отчет (дневник) по производственной практике выполняется в письменной форме. При оценке отчета (дневника) по производственной практике учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в отчете.
- Умение связать теорию с практикой.
- Умение делать обобщения, выводы.

№ п.п.	Оценка	Шкала
1	Отлично	оценивается работа студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет.
2	Хорошо	работа студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов.
3	Удовлетворительно	работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельности, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет.
4	Неудовлетворительно	работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о

		практике, выполненного на крайне низком уровне.
--	--	---

10.2.2. Защита студентом отчета на Итоговой конференции

Характер защиты студентом отчета на Итоговой конференции определяется экспертным путем в ходе проведения студентом выступления. В качестве экспертов выступает назначенная распоряжением заведующего кафедрой комиссия, в состав которой входит профессорско-преподавательский состав кафедры и представители работодателей, в том числе, с мест прохождения студентами производственной практики.

Высказанное согласованное экспертное мнение комиссии о результатах защиты студентом отчета по практике оформляется в зачетно-экзаменационной ведомости.

При оценке ответов на вопросы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении учебной практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала и его применение на практике; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал, используемый на практике; - правильно формулировать используемые определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала, который был применен в период практики; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и

		логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу (теоретическому и эмпирическому).
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала, который был применен на практике; - показать общее владение понятийным аппаратом; - уметь строить ответ о результатах прохождения практики; - знать основную рекомендуемую учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части теоретического материала, примененного на практике; - не владение понятийным аппаратом, используемом в ходе прохождения практики; - существенные ошибки при изложении материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса о результатах прохождения практики; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

10.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

10.3.1. Отчет (дневник) по производственной практике выполняется в письменной форме. При оценке отчета (дневника) по производственной практике учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень сформированности компетенций.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в отчете.
- Умение связать теорию с практикой.

- Умение делать обобщения, выводы.

10.3.2 Характер защиты студентом отчета на Итоговой конференции определяется экспертным путем в ходе проведения студентом выступления. В качестве экспертов выступает назначенная распоряжением заведующего кафедрой комиссия, в состав которой входит профессорско-преподавательский состав кафедры и представители работодателей, в том числе, с мест прохождения студентами производственной практики.

Примерные вопросы в ходе защиты студентами отчета на Итоговой конференции:

1. Расскажите, с какими проблемами, в плане профессиональной деятельности, Вы столкнулись на практике?
2. Проводили ли Вы консультирование других специалистов организации?
3. С какими проблемами Вы столкнулись при консультировании родителей?
4. Сколько индивидуальных занятий Вы посмотрели?
5. Сколько групповых занятий Вы посмотрели?
6. Расскажите о взаимодействии со специалистами в процессе прохождения практики
7. Какую наглядность Вы сделали для занятий?
8. Были ли в Вашей группе дети с комплексными нарушениями развития?
9. С какими психолого-педагогическими заключениями были дети, которых Вы обследовали?
10. Стаж психолога, у которого Вы были на практике?

10.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей

области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств;
 - Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
 - Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

11. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Инвалид или лицо с ограниченными возможностями здоровья предоставляют ре-

комендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программой реабилитации инвалида. При необходимости, для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12. Рекомендуемое информационное обеспечение

12.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 320 с. — 5-238-00904-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71046.html>
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2018. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549.html>12.2.

12.2 Дополнительная литература

1. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. — 316 с. — 978-5-222-20442-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58993.html>
2. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
3. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Г. Колягина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2019. — 164 с. — 978-5-906879-02-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>
4. Лазаренко Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е.Н. Лазаренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 52 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47859.html>

5.Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html>

6.Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

12.3. Технические и программные средства

Для проведения практики необходимы экран, мультимедиа-проектор, а также требуется компьютерный класс с общим программным обеспечением (Microsoft Office), среда программирования Free Pascal, локальная вычислительная сеть и Интернет.

12.4. Ресурсы сети интернет

1. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека
2. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
3. Куб (Психолого-педагогическая библиотека) - <http://www.koob.ru/>
4. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>
5. Социология, психология, управление – <http://soc.lib.ru/>
6. Электронная библиотека IPR MEDIA - <http://www.iprbookshop.ru/>

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

13.1. Технические и программные средства

Для проведения практики необходимы экран, мультимедиа-проектор, а также требуется компьютерный класс с общим программным обеспечением (Microsoft Office), среда программирования Free Pascal, локальная вычислительная сеть и Интернет.

13.2 Информационно-справочные системы

Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info/>

Электронная библиотека IPR MEDIA - <http://www.iprbookshop.ru/>

13.3. Материально-техническое обеспечение практики

Специально оборудованные кабинеты с измерительными и вычислительными комплексами, соответствующие действующим санитарным и

противопожарным нормам, а также требованиям ТБ при проведении учебных и научно-производственных работ.

Для проведения практики Институт располагает следующей материальной базой:

Кабинет «Компьютерный класс», располагающий 24 оборудованными местами, проектором 91 шт.), экраном (1 шт.), 12 компьютерами, 5 стендами, 13 уч.столами и 23 уч.стульями, 1 оф.столом, 2 оф.стульями.

Кабинет «Кабинет для групповых консультаций», располагающий 11 ПК, 1 принтером, 4 оф.столами, 10 оф. стульями, 1 шкафом.

Организации, являющиеся базами практики, располагают специально оборудованными кабинетами, бытовыми помещениями, соответствующими действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям ТБ при проведении учебных и научно-производственных работ.

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа производственной (педагогической) практики обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 2.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 года протокол № 2	31.08.2021
2.	Актуализация рабочей программы	Протокол заседания кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» № 1 от 24.09.2021	24.09.2021

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной (педагогической) практики**

База прохождения практики: _____
(наименование организации - полностью)

Выполнил (а) студент (ка) _____
_____ курса, _____ группы
заочной формы обучения
направления 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование

(ФИО студента)
подпись

Руководитель практики от Института:

(уч. звание, ФИО)
подпись

Руководитель практики от Организации:

(должность, ФИО)
подпись

**Печать
Организации**

ОТЧЕТ
о прохождении производственной (педагогической) практики

База прохождения практики: _____
(наименование организации - полностью)

Выполнил (а) студент (ка) _____
курса, _____ группы
заочной формы обучения
направления 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование
_____(ФИО студента)
подпись

Руководитель практики от Института:
_____(уч. звание, ФИО)
подпись

Руководитель практики от Организации:
_____(должность, ФИО)
подпись

Печать
Организации

Приложение 5.
Отзыв руководителя практики от организации

Отзыв руководителя практики от организации

(отзыв пишется руководителем практики от организации в свободной форме, в отзыве желательно отразить степень ответственности студента, проявленную в период практики, объем и качество выполненных им заданий, в том числе – индивидуального с указанием его темы, рекомендации и замечания)

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики от организации: _____ / _____ /
подпись руководителя ФИО руководителя

« _____ » _____ 20__ г.

Печать
Организации

Приложение 6.
Отзыв руководителя практики от кафедры

Отзыв руководителя практики от кафедры

(отзыв пишется руководителем практики от кафедры в свободной форме, в отзыве желательно отразить качество предоставленных отчетных материалов, четкость и логичность предоставленного материала, объем проделанной работы в период практики, полноту и уместность графического материала, своевременность предоставления отчетных материалов на кафедру, степень ответственности студента, проявленную в период практики, имеющиеся замечания)

Оценка за практику _____

Руководитель практики от кафедры: _____ / _____ /
подпись руководителя ФИО руководителя

« _____ » _____ 20 ____ г.

Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1	Актуализация рабочей программы	Протокол заседания кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» № 1 от 30.08.2022	30.08.2022
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	31.08.2022